

# ВЕКТОР ОБРАЗОВАНИЯ

№ 1 (102),  
январь 2014

ПОЛИТИКА // ЭКОНОМИКА // ПЕДАГОГИКА // КУЛЬТУРА  
СОБЫТИЯ // КОММЕНТАРИИ // ДОКУМЕНТЫ // ПЕРСОНЫ

газета издается  
с августа 2005 года

## ЗАТО недосуг

Студенты из Снежинска поговорили с президентом



### СОБЫТИЕ

Александра  
РЕМБОВА

Н акануне Татьянинго дня глава государства посетил Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ». Владимир ПУТИН посмотрел новейшие разработки молодых инженеров, а также пообщался со студентами.

Примечательно, что большинство вопросов тех, кто учится в инженерно-техни-

Уже не в первый раз Владимир ПУТИН удивляет всех своими нестандартными талантами

ческом институте, к президенту выложены далеко не детские. В частности, студентам интересны развитие оборонного комплекса страны и возможная девальвация рубля. Среди участников встречи были и двое студентов-юнонуральцев. Уроженцы Снежинска заинтересовались, как дальше будет развиваться ЗАТО. >>>

## МАМА, ПАПА, Я – РАСХОДНАЯ СЕМЬЯ

В новом законе «Об образовании» более двадцати раз встречается слово «бесплатно». Не меньше поводов найдется у школы, чтобы «мотивировать» родителей на «добровольно-принудительные» пожертвования



### В ЦЕНТРЕ ВНИМАНИЯ

Михаил  
ПОРФИРЬЕВ

Ежегодный оборот родительских взносов в городской школе, исходя из официальных данных, опубликованных на сайтах, сегодня в среднем составляет около 5 млн рублей – примерно половина государственной субсидии, выделяемой на обучение 500 детей в течение года.

Примечательно, что большинство вопросов тех, кто учится в инженерно-техническом институте, к президенту выложены далеко не детские. В частности, студентам интересны развитие оборонного комплекса страны и возможная девальвация рубля. Среди участников встречи были и двое студентов-юнонуральцев. Уроженцы Снежинска заинтересовались, как дальше будет развиваться ЗАТО. >>>

Может быть, и нет ошибки в том, что Международной ассоциацией по борьбе с коррупцией российское образование включено в лидирующую пятерку – наряду со здравоохранением, судебной и правоохранительной системами, управлением земельными и имущественными отношениями.

Семья доходов В прошлом году по федеральным каналам и в сети Интернет с молниеносной скоростью разнес ролики с директором Челябинского лицея № 31 Александром ПОПОВЫМ. Скрытой камерой было

Официально учителям запрещено каким-либо образом – в дневниках, учебниках, тетрадках – навешивать родителям на обязательность внесения добровольных пожертвований

снято, как неизвестный гражданин передал руководителю учреждения 25 тысяч рублей за некие посреднические услуги.

И потом Александр ПОПОВ в беседе за кружкой чая поведает гостю секреты своих внебюджетных поступлений: «Денги зарабатываются разными способами. >>>



4 Есть взаимное недовольствие между работниками, осуществляющими образовательную деятельность, и теми, кто управляет финансами. Директор института развития образования НИУ ВШЭ Ирина АБАНКИНА – о стандартах, свободе муниципалитетов и несогласованных законах

3 Что будет с педагогическим университетом? Размышления после мониторинга эффективности вузов

6 От Магнитогорска до Европы. Как южноуральский учитель ИЗО стал режиссером

7 На коньках и на ковре. «Вектор образования» распросил педагогов об их спортивном прошлом и настоящем

**452,38** рубля  
будет стоить один день в лагере летом 2014 года

Нововведения, связанные с безопасностью и конфиденциальностью итоговой аттестации выпускников, о которых долго говорили в Москве, стали реальностью. Об этом заявило руководство регионального Минобрнауки на совещании руководителей муниципальных органов власти, которое состоялось в конце января. >>>

## Оставленные на перевоспитание

Дошкольникам придется научиться играть по новым правилам



В детских садах начали внедрять федеральный государственный стандарт дошкольного образования. У педагогов есть семь месяцев для того, чтобы разобраться с нововведениями и понять, какого ребенка они должны воспитать. >>>

## ЗАКРЫТЫЙ ПОКАЗ

Исполняющий обязанности губернатора Борис ДУБРОВСКИЙ оценил темпы реконструкции социальных объектов



### КОНТРОЛЬ

Мария  
ЕФИМОВА

Одним из первых мероприятий, где Борис ДУБРОВСКИЙ появился перед публикой в новой должности, стало открытие детского сада № 39 на Тополиной аллее.

Садик был построен частной компанией и приобретен администрацией Челябинска за счет средств федерального бюджета. Знание рассчитано на 230 детей.

«Поздравляю всех с новосельем, желаю, чтобы наши дети росли умными и здоровыми, на радость всем нам», – сказал Борис ДУБРОВСКИЙ. – У нас есть небольшие проблемы с местами для малышей ясельного возраста, но думаю, что мы с ними справимся в течение двух-трех лет».

Сейчас в детские сады Челябинска устроены 83% детей, дошкольники с 3 до 7 лет полностью обеспечены местами. >>>



Согласно новым правилам, принятым в Челябинской области, финансироваться будет один день, в отличие от прошлых лет, когда субсидия выделялась на 21 день смены. Изменения во многом связаны с почти трехкратным сокращением расходов областного бюджета на летнюю кампанию – до 218 млн рублей. Остальные средства будут выделены из бюджетов муниципалитетов на условиях софинансирования в объеме от 50 до 80%, в зависимости от собранных налогов в декабре 2013 года. При этом администрацией области поставлена задача сохранить контингент детей на уровне лета прошлого года. В противном случае муниципалитеты могут лишиться финансирования на этот год.

На **76%** выросла средняя зарплата российского учителя за 3 года, количество молодых учителей за 2 года увеличилось на 20 тысяч.

**Дмитрий МЕДВЕДЕВ, председатель правительства РФ:**  
**«Нам необходима программа капитального ремонта школ и в случае необходимости, если капитрент невозможно и нецелесообразно, — строительство новых школ по типовым проектам»**



Министр образования Дмитрий ЛИВАНОВ сыграл в футбол со студентами. Матч был приурочен к Дню российского студенчества. Игра между специалистами Минобрнауки и студентами МГТУ имени Баумана закончилась со счетом 3 : 3.  
 Это уже третий матч для сборной министерства. Команда уже играла в футбол с казанскими студентами во время Универсиады, осенью состоялся матч с учащимися Петербурга. По словам ЛИВАНОВА, если получится, то его команда сыграет и со студентами Сочи.

## ВЕКТОР ОБРАЗОВАНИЯ

№ 1 (102), январь 2014

### Дареную коноу в зубы смотрят

Благодаря новой инициативе Дмитрия МЕДВЕДЕВА у госслужащих появилась возможность выкупать подарки, которые им дарят на работе

#### ИНИЦИАТИВА

Евгения ЧЕРНОВА

Запрет на дорогие подарки существовал уже в 1995 году и был внесен в 57-й статьи Гражданского кодекса. Тогда недопустимым становился презент, стоимость которого превышала пять минимальных зарплат. В 2008 году эту планку перевели в конкретные цифры — 3 000 рублей. Дорогой подарок, полученный на службе, по задумке авторов с коррупцией, сразу должен был становиться госсобственностью.

Постановление правительства от 9 января 2014 года № 10 отменило эту несправедливую статью. Согласно новым правилам, госслужащий в течение трех рабочих дней должен сообщить работодателю о том, что ему сделали «подарок» по дороге — подарком, а также сообщить уведомление в двух экземплярах и приложить к нему чек с указанной стоимостью. Если чека нет, то оценивание полученных подарков займется федеральные органы.

Если подарена вещь дороже заработной платы, то ее включает в реестр федерально или регионально имущества согласно старым правилам. После этого госслужащий имеет два месяца на подачу заявления о выкупе своего подарка. Если же «виновник торжества» не заинтересован в подарке, то даритель вправе выставить на торги, передадут благотворительным организациям или уничтожат.

Если чиновник не захочет или «нечаянно» забудет записать подарок, то он может столкнуться с проблемами.

### Если я, начальник управления, дою коров, ну что я могу подарить? Банку сметаны?

о дорогом подарке, полученном на официальном мероприятии, его могут привлечь к дисциплинарной ответственности. Дело может дойти до увольнения.

Обязательно уведомить о получении подарка распрстраняется на достаточно широкий круг лиц: это члены правительства, губернаторы, мэры городов и другие главы муниципальных образований, главы местных администраций, депутаты, судьи, члены контрольно-счетных органов, все государственные и муниципальные служащие.

В регионах правовые акты на основе нового положения должны появиться до 9 апреля нынешнего года.

«Вектор образования» заинтересовался у южнорусских госслужащих, что они думают о новой инициативе.



Галина Красноармейская муниципальный район ЮРИЙ САВУЛИН:

«Смешная инициатива на самом деле. Мне кажется, что популярная она не будет. От подарков никуда не денешься, мне самому дарят картины, книги и даже ювелира, на сколько мне известно, отделена (судебная коллегия), но все это я передавал в нашу небольшую музей администрации и в библиотеку. Если подарок публичный, то он становится собственностью муниципалитета, его нужно оприходовать. Я бы ни за что не стал выкупать подарок. Если вещь мне на самом деле нужна, промолчу само себе купил».

## МАМА, ПАПА, Я – РАСХОДНАЯ СЕМЬЯ

### В ЦЕНТРЕ ВНИМАНИЯ

Михаил ПОРФИРОВ

Я в школу пишу каждый месяц 250 тысяч, по субботам с мальчишкой занимаюсь, а папа платит мне не деньгами, а работами и техникой — в подвале школы лабораторию сделал. С робиком хохлина (нерабочим). «В. О.» занимаюсь третий год, он перемещать субдоини можно, но ничто не может парировать, что ретный управленец дождь останется на своем месте. «Каме могут быть предписания? Количество замечаний надзорных органов — один из показателей моей эффективности как руководителя. Если сегодня вызов Рострудинформ и заставлю принять, что папы в классах не соответствует нормам, меня просто направят в другой район».

Факт, что игра с вышедшим, что это происходило в лицее № 31, — распространенное явление в системе образования. Бюджетной субсидии, «человека, который построил школу».

Факт, что игра с вышедшим, что это происходило в лицее № 31, — распространенное явление в системе образования. Бюджетной субсидии, «человека, который построил школу».

Сем, образований, вышедших решений прокурора, судебных решений считать субсидию можно, но ничто не может парировать, что ретный управленец дождь останется на своем месте. «Каме могут быть предписания? Количество замечаний надзорных органов — один из показателей моей эффективности как руководителя. Если сегодня вызов Рострудинформ и заставлю принять, что папы в классах не соответствует нормам, меня просто направят в другой район».

Второй путь легче — поиск средств на стороне у родителей, спонсоров, шефов. Безусловно, свои рубашки ближе к телу, поэтому персонотичном финансовым влияний была, есть и останется родители. Выйти один на один с родителями и сказать, что школе требуется некая сумма денег для выполнения ряда целей, директору мешают сдать. Все государственная машина, начиная с Конституции и заканчивая разного рода актами, направлена на конституцию факта: образование — это бесплатно.

И бороться с родителями каких-либо средств, помимо тех, что предусмотрены законом, запрещено. Конечно, взять деньги с родителей легче и быстрее (и по этому пути идут многие руководители образовательных учреждений), чем обращаться к государству. В свою очередь, бюджетная система потребовала от школ и детских садов установки охранной и пожарной сигнализации. Но если в некоторых случаях учреждения получили субсидии на их монтаж, то средств на содержание и обслуживание в муниципальном задании никто не предусматривал. Аналогичная ситуация и со связью, когда школа пользуется Интернетом, городским телефоном, а иногда и сотам, но бюджет это не учитывает.

«Администрация образовательного учреждения часто повышает, что есть бюджет, определяемый нормативами финансирования. Она знает, сколько придет по госгарантиям на оплату труда, учебные расходы, сколько из средств муниципалитета — на содержание здания и коммунальные услуги. Если посчитать текущие расходы образовательного учреждения, то будет понятно, что государство обещиваете финансисии его функционирования. Поэтому многие сетуют школы вообще не привлекают родительских средств, потому что они могут присутствовать в объеме бюджетных средств — считать заместителю министр образования и науки Елена КОУЗОВА. «Но надо честно признать, что для развития школы, для перехода на новое качество образования эти средства недостаточны. В условиях, когда потребности значительно превышают возможности, администрация образовательных учреждений может выбрать один из вариантов. В первом случае родители, заведующий может пойти по пути самуара: вступить в схватку с родителями, надзорными органами за выделение дополнительных бюджетных средств. С помощью ин-



Российское образование бесплатно — по крайней мере, так записано в Конституции, но дух рыночной экономики в стенах школ порой оказывается сильнее буквы закона

тер, которая в рамках школы, детско-го сада может wordeno интерпретироваться. Если уставом образовательной организации запрещена реализация программ той или иной ступени, то у директора, по сути, развязаны руки, поскольку и приобретение оборудования, и создание благоприятных условий, и оплата ряда коммунальных услуг, и даже повышение квалификации сотрудников — буквально все идет на реализацию программ. Существует и закон «О благотворительной деятельности, согласно которому гражданин может помочь образовательной организации без лишней бюрократической и финансовой волокиты, но заплата в том, что эти поступления входят в число статей доходов, облагаемых налогом в размере 30%.

«Мне на собственном опыте известны десятки домашних образовательных организаций, где выписывается квитанция о внесении добровольных пожертвований с указанием конкретной суммы, которую определяет не родители, а образовательная организация, что незаконно, потому что размер — дело добровольное», — поясняет Людмила ЕЛЧЕВА. «В то же время мне известны десятки сады, где лежат неиспользованные квитанции, вставленные в строке «Сумма», и родители, если у него есть возможность, внесет около 100 рублей, а в следующем месяце — 500. Наверное, такая форма — правильная, другое дело, что у нас в государстве, пока не напишет конкретную сумму и срок, никто добровольно не пойдет и не заплатит».

Во многих образовательных учреждениях давно существует

старшеклассники. Это высший орган управления, его решения обязательны для всех, его представители ходят по классам и принимают решения, которые как надо выполнять в обязательном порядке», — вспоминает родительница «со стажем» Екатерина ГОРЧЕВА. Директор выступает на совете и слезно объясняет, что надо восстановить и покрасить бордюр вокруг школы, а то по дворю шагают наркоманы, собачи, хулиганы. Учителя кивают головой, дети смотрят в рот директору (среднородительской доли нет их родных мам и пап, а потому их защитить никто не может), родители все же соглашаются и передают директору наличные средства в бюджет. После долгих пререпараций большинством голосов — как минимум две трети против одной — решение совета школы о сборе средств на строительство здания принято.

Например, в лицее № 11 Челябинска за 2012 год на родительском собрании к развитию школы было вложено чуть более 8 млн рублей. Из них 2 млн потрачено на оплату различного рода услуг, таких как страхование имущества, установка пожарной сигнализации, благоустройство и охрана территории, даже оплата командировочных для сотрудников. Примерно столько же было потрачено на расширение материально-технической базы.

«Принесли, указали охват» — «Я однажды посчитала, что суммы, которую я потратила наборы различного рода, мне хватало бы на обучение моих детей в домашних условиях».

### Я однажды посчитала, что суммы, которую я потратила наборы различного рода, мне хватало бы на обучение моих детей в домашних условиях

обработанный механизм мотивации родителей — это разного рода структуры государственного-общественного управления, куда зачастую, помимо родителей, входит и директор, и завуч, и учитель, что притом самой себе такое управление. И — вместо формальных административных наблюдателей, поощрительские, обязательные, родительские советы, комитеты, собрания физически занимаются посредничеством в формировании бюджета школы. Средства поступают в эти объединения в виде пожертвований, взносов и не облагаются налогом, поскольку советы несут некоммерческий характер, но в то же время являются юридическим лицом. Они аккумулируют родительские средства на своем счете, не отчитываясь за их расходы перед администрацией и не передают их школе в виде денежных или иных материальных благ: омов, техники, услуг.

«Если совет школы, куда «равными членами» входят педагоги, родители,



Российское образование бесплатно — по крайней мере, так записано в Конституции, но дух рыночной экономики в стенах школ порой оказывается сильнее буквы закона

управление образования, министерство, суд. На что последовал «убийственный» ответ: «Жадуется! С вами в школе учится дочь прокурора».

«Значительная часть родителей, которые к нам идут, анонимы. Родители не хотят называть свои фамилии, адреса, наименования учреждений, где происходит факты нарушения закона. Самые интересные, что даже отродившие прокураторы, которые знают нормы, меры воздействия, боясь жаловаться и предпочитая платить, — говорят родителям отдела по защите прав несовершеннолетних и молодежной областной прокуратуры Людмила ЕЛЧЕВА. — Анонимность вызвана тем, что родители открыто бояться посылать в школу ребенка, а мы как надзорный орган оказываемся бессильны, и наши действия ограничиваются лишь разъяснениями».

Опасения родителей возникли не на пустом месте — в одной из прокуратуры, СМД, органы управления образованием проработали факты открытого и завуалированного членства родителей и родителей в школе. Мы отказались вносить добровольные пожертвования, и воспитатель стал отстранять ребенка от любых игр в группе, составляя на это, что «это ребенок не из нашей школы».

«В родительском комитете решите в классе партия, я отказалась вносить средства. Позже выяснилось, что дети «включившись» остаются в стороне от партия, а в то время как остальные дети сидели за партами. На наши вопросы администрация школы ответила, что собранные деньги хранились на отдельном счете образовательного учреждения, а потому все посылать на новые места они не могут».

«На родителем нельзя списывать проблему старой мебели или плохого ремонта, потому что они не обязаны и не должны этого делать», — считает Людмила ЕЛЧЕВА. «И когда мы начинаем говорить о принудительности, о том, что и родители требуют от администрации школы соблюдения с нарушением закона».

Октябрь 2013 года на горячую линию, посвященную наборам, которую организовало управление по надзору за контролем регионального Минобрнауки, поступило свыше ста телефонных звонков — примерно по одному образованию в день. Их содержание было разным: от выбора школы до выбора состава сборов на те или иные цели — ремонт, учебные, рабочие тетради, фонд класса или школы, добровольные пожертвования и так далее. Особенно много жалоб касалось выбора в лекционном учебном образовательном процессе понятия «стандарт», в котором заложен минимум, финансируемый за счет государства. Каждой школе отводится свой набор средств, который с точки зрения бухгалтерии рассматривается как перечень ставок и коэффициентов для субсидии в расчете на одного ребенка. Все, что ученик собирает помимо сверх программы, переходит на личный родительский и возможности их компенсации. Стоимость таких курсов, судя по официальным данным, не менее 500 до 4000 рублей в месяц.

«Прямое финансирование предполагает слово «добробольное». Чаше заплата носит все тот же добровольный характер, а родители, когда родители, зачастую в непринудительном порядке, ставят перед необходимостью платить, а детям навязывают пакет дополнительных образовательных услуг».

«Норматив финансирования предполагает минимальный уровень, цена для обучения по углубленным программам. Там закладываются индивидуальные, групповые занятия, но все равно это базовый уровень, который минимум — по максимуму, и эта величина полагается за счет других источников», — считает Елена КОУЗОВА. «И не надо винить мам, что они платят, это базовый уровень, который минимум — по максимуму, и эта величина полагается за счет других источников», — считает Елена КОУЗОВА. «И не надо винить мам, что они платят, это базовый уровень, который минимум — по максимуму, и эта величина полагается за счет других источников», — считает Елена КОУЗОВА. «И не надо винить мам, что они платят, это базовый уровень, который минимум — по максимуму, и эта величина полагается за счет других источников», — считает Елена КОУЗОВА.»

9 февраля «неэффективный» Магнитогорский госуниверситет официально прекращает свое существование и входит в состав МГУ. Как будет называться объединенный вуз, пока не решено.

Как сообщают в пресс-службе МаГУ, «новый университет с огромным гуманитарным подразделением не может оставаться техническим». Учреждение окончательно сформируется к 1 сентября.

6 российских вузов заявили о прекращении своей деятельности в январе 2014 года. Среди них 4 филиала, институт и академия.

## ТРЕТЬЕГО НЕ ЖДУТ

Челябинский педагогический университет повторно оказался в списке неэффективных вузов, что заставило одних говорить об оптимизации, а других – отмахиваться

### ВЫСШАЯ ШКОЛА

Киррил ПРИМАК

Впервые с официальным занятием «неэффективный» Челябинский педагогический университет попал в список неэффективных вузов, прошедшего среди вузов в 2012 году. Эксперты оценили высшую школу по пяти критериям, в числе которых были международные связи, трудоустройство выпускников, доля студентов на одну штатную единицу профессорско-преподавательского состава.

ЧПУ, как и большинство педагогических вузов, вошел в число 126 учреждений, признанных неэффективными по ряду критериев. Окончательное решение выносилось после того, как комиссия составляла рейтинг между реальными и установленными показателями. Например, если число студентов-иностранцев в региональных вузах должно быть больше 1% в общем контингенте, а по факту их меньше, то такому учреждению ставится один из нескольких возможных минусов.

Согласно данным о результатах приема, количество абитуриентов в ЧПУ снизилось с 2011 года. По официальной версии, это было вызвано такими объективными факторами, как численное уменьшение выпускников школы, падение престижа социально-педагогической профессии, упрощение, сокращение и так далее), широкий ассортимент учреждений высшего образования, предлагающих абитуриенту более значимые профессии на более выгодных условиях, чем в стартовых государственных вузах. По другой версии, рейтинг педагогического университета сильно упал даже в сравнении с медицинским и агроинженерным академиями в результате внутреннего реинжиниринга. Именно на этот период приходится начало борьбы за пост ректора между инициализирующей организацией Владимиром САДЫРНИН и бывшим главой Виталием ЛАТЮШИНЫМ.

К слову, среди наблюдателей этого события даже ходят анекдот: «Главное, кому не пережить, так звать ректора: Владимир Владимирович, то Ли Виталий Владимирович».

Сухих распространяемые в средствах массовой информации и по каналам «сарафанного радио», рисовали далеко не радужную картину подневольных институтов. Значительная часть преподавателей, сделавших никуда не годную работу, уходит, вместо них на работу принимаются другие; оставшиеся педагогам в открытую саботировали решения новой власти, порой призывая к демаршу и студентам. Но эту категорию, по данным преподавателей, пожелавших не называть свои имена, удалось отговорить от акции протеста, призывов отчисления и протеста во время сессии. Хотя практика подсказывает, что молодежь активно выступает против любых нововведений.

В интересах по форме позиция учреждения – федерального Министерства образования и науки, где в течение года наблюдали за событиями в Челябинске. Даже после выборов ректора, на которых с принципиальным перевесом победил Владимир САДЫРНИН, в Москве затянута решение о его утверждении.

Как рассказали сотрудники вуза, во время этого периода «мексиканщина» Челябинский педагогический университет практически замер в своем развитии. «Мы наскоком, потому что надо», перешли на бюрократическую систему, совершили при этом целый ряд грубых ошибок, которые исправляем до сих пор. У нас в вузе не было ни одного серьезного исследования за последние несколько лет. «Преподаватели ходят на занятия во многом исключительно из-за боязни потерять работу, а не ради интереса».

С этими настроениями Челябинский педагогический университет встретил результаты первого мониторинга. Но с оптимизацией или отсутствием стандартов и соответствующих программ подготовки учителей-предметников, с сопряжением педагогических коллегий, где готовят по инициативе ФГОС для учителей начальных классов, с отсутствием у них желания делиться своим опытом и подвешивать финансирование. Вместе с тем на федеральном уровне нет внятной позиции относительно прикладного бакалавриата, с помощью которого можно было бы сваять СПО и ВПО.



вительств, в частности – Минобрнауки, федеральный центр удалось убедить в том, что ЧПУ нужно сохранить. К сведению, ближайшие профильные педагогические вузы находятся в Екатеринбург, Уфе, Ишиме и Тобольске, поэтому его сохранение было не только делом чести, но и стратегическим шагом.

«В целом, я считаю, педагогические университеты, как явление, должны сохраниться. На мой взгляд, педагогическое образование – уникальное социальное явление, того нет в других странах, где педагогов готовят в педагогических вузах, причем по схеме, которая будет сейчас у нас внедряться», – говорит министр образования Александр КОЗНЕЦОВ.

Совместными усилиями администрации педагогического вуза и правительства на суд федерального Минобрнауки была представлена двухлетняя программа развития. В ней сказано, что к 2015 году сити абитуриентов будут школьники, сдавшие ЕГЭ на 62 и более баллов, а каждый сотый студент (1%) – иностранец, желающим получить российское педагогическое образование.

Последний пункт на сегодняшний день в ЧПУ выполняется. В число студентов зачислено несколько языковых бакалавров из республик Средней Азии и Кавказа, которым необходимо выучить русский язык. Однако их основная (трудовая) деятельность пока мешает посещать лекции на постоянной основе, а преподаватели лишь разводят руками, потому что не знают, как преодолеть языковой барьер и научить взрослому человеку говорить по-русски. В ближайшее время этот контингент увеличится еще на 8 тысяч человек.

«Требовать от педагогического вуза такого же количества иностранных студентов, что и от технических вузов, – нонсенс, потому что педагога – достаточно национальная наука и, наверное, мало есть стран, которые бы послали в страну своих абитуриентов, чтобы воспитать учителя, хотя бы с элементарными навыками», – считает Александр КОЗНЕЦОВ. – Англиоязычные студенты вряд ли пойдут в Россию из-за языкового барьера, потому что у нас свои методики, свои национальные системы педагогического образования и она рассчитана на россиян, а не на зарубежных студентов. Технические специальности более космополитичны, менее национальны».

По статистике, только один из десяти выпускников ответственных педагогических вузов сегодня готов пойти работать учителем

По итогам второго мониторинга межведомственной комиссией федерального Минобрнауки изначально ЧПУ был признан в кризисной ситуации. После этого в вуз приехал ректор ЮРГУ Александр ШЕСТАКОВ, планирующий расширение своего вуза, в частности, ради легкой конкуренции с Уральским федеральным университетом Игоря Борисовича ЕЛЫШИНА и по количеству студентов, и по учебным площадям – критерия эффективности. В дело, но теперь уже оно, вмешалось областное правительство. «Челябинский педагогический университет показывает хорошие результаты. Две трети выпускников устраиваются по специальности. В 2013 году в школу пришло почти 700 молодых специалистов. С учетом положительной демографической ситуации это очень существенный момент», – подчеркнул в январе 2014 года Михаил ЮРЬЕВИЧ во время встречи с руководством ЧПУ. – Считаю, что на данный момент самостоятельный статус вуза оправдан. Я как губернатор против его слияния с другими учебными учреждениями. Педагогическому университету удается удерживать высокую планку образовательных стандартов. Во многом – благодаря работе ректора и его коллег, преподавателей».

Сегодня значительная часть профессорско-преподавательского состава ощущает себя словно на миве замкнутого действия. «Руководство не выходит на диалог, ведет себя по крайней мере странно – со времени публикации результатов второго мониторинга в вузе не было ни одного общего собрания коллектива, где были бы озвучены проблемы и пути их решения. Все боится слов «инициатива», «поддержка», что будет значительное сокращение штатов и пострадает наиболее работоспособная часть коллектива, потому что старожилы находятся под защитой одного из проректоров, а молодые аспиранты, кандидаты легко найдут себя в других, более сложных вузах», – поделился своим мнением один из сотрудников вуза.

К сожалению, редакция «Вектора образования» не удалось получить комментарии ректора Челябинского педагогического университета Владимира САДЫРНИНА по целому ряду вопросов, которые волнуют не только преподавателей, но и потенциальных студентов. По данным пресс-службы, глава университета был занят подготовкой к съезду ректоров педагогических вузов России, который должен был пройти в феврале этого года в ЧПУ. Как стало известно «Вектору образования», съезд был перенесен в Москву, однако комментарии редакция так и не получила.

### ЭКЗАМЕН

Михаил ПОРФИРЬЕВ

По словам начальника отдела общего образования Елены ЮРИНОЙ, все изменения коснутся только деятельности организаторов ЕГЭ. Для детей и родителей все останется в привычном виде, за исключением некоторых деталей.

Распределять детей по ППЭ теперь будут в региональных центрах обработки информации, поэтому в министерстве образования не исключают возможности того, что некоторые выпускники поедут сдавать ЕГЭ к ближайшим соседям.

Сдающих ЕГЭ ждет двойной осмотр при входе в ППЭ. На первом рубеже инспекционеры проверят паспорт и паспорт, а на втором их будут ждать сотрудники полиции, психолог и педагог.

«Выпускники обязаны будут пройти через металлоискатель или металлодетектор в присутствии полицейских, которые в ближайшее время пройдут обучение. Это делается для того, чтобы исключить наличие у нас предметов связи, гаджетов у школьников и повысить объективность результатов экзамена», – пояснила Елена ЮРИНОЙ. – На входе надо и обязательно иметь паспорт, чтобы поставить психолога, который будет в случае необходимости успокаивать учеников, и педагога, чтобы следить за соблюдением порядка».

Поскольку в некоторых ППЭ количество учеников, особенно на обязательных экзаменах, может достигать нескольких сотен человек, организаторам предстоит продумать удобную логистическую схему, чтобы не создавать загорев на входе.

Пока не ясно, насколько будет проходить экзамен, разрешено рассказывать по 25 минут, со строго по одному ученику за партой: в ППЭ будут выделены видеосъемочные аппараты, которые будут выбраны в ходе персональных консультаций регионального Минобрнауки и муниципалитетов. После того, как ППЭ будут выбраны, специалисты «Ростелеком» попробуют позвонить по телефону в ППЭ и специальные разрешения на допуск в школу, которые будут выбраны в ходе персональных консультаций регионального Минобрнауки и муниципалитетов. После того, как ППЭ будут выбраны, специалисты «Ростелеком» попробуют позвонить по телефону в ППЭ и специальные разрешения на допуск в школу, которые будут выбраны в ходе персональных консультаций регионального Минобрнауки и муниципалитетов.

Если на местах будет вариант с записью, что чуть дешевле за счет сокращения расходов на прокладку и наладку интернет-кабеля, а школы, которые будут выбраны, должны будут закупить камеры, серверы и инфраструктуру, а также оплатить работу по монтажу и наладке. Стоимость такого комплекса может обойтись в несколько сот тысяч рублей. В время самого экзамена в школе должен будет дежурить технический специалист.

«Пока не ясно, насколько будет проходить экзамен, разрешено рассказывать по 25 минут, со строго по одному ученику за партой: в ППЭ будут выделены видеосъемочные аппараты, которые будут выбраны в ходе персональных консультаций регионального Минобрнауки и муниципалитетов. После того, как ППЭ будут выбраны, специалисты «Ростелеком» попробуют позвонить по телефону в ППЭ и специальные разрешения на допуск в школу, которые будут выбраны в ходе персональных консультаций регионального Минобрнауки и муниципалитетов. После того, как ППЭ будут выбраны, специалисты «Ростелеком» попробуют позвонить по телефону в ППЭ и специальные разрешения на допуск в школу, которые будут выбраны в ходе персональных консультаций регионального Минобрнауки и муниципалитетов».



Виктор САДОВНИЧИЙ, ректор МГУ:

«Наша страна должна и обязана поддерживать школы для талантливых детей. И слава богу, сейчас есть поворот внимания к выдающемуся движению поиска одаренных детей, проводятся олимпиады, многие регионы хотят создавать такие школы»



В Минобрнауки опасаются, что ужесточение требований безопасности может привести к очередям школьников во входе в ППЭ

## НИ ЕГЭ НИ ЛЮДЯМ

В ближайшее время городам и районам области придется серьезно модернизировать все 102 ППЭ

изображения на федеральный портал, то в школах придется прокладывать отдельный канал интернет-связи. По словам Елены ЮРИНОЙ, на сегодняшний день «Ростелеком» готов по своей ведомственной программе поставить оборудование и наладить «контакт» всего в 38 учреждениях из 102 ППЭ на территории области, которые будут выбраны в ходе персональных консультаций регионального Минобрнауки и муниципалитетов. После того, как ППЭ будут выбраны, специалисты «Ростелеком» попробуют позвонить по телефону в ППЭ и специальные разрешения на допуск в школу, которые будут выбраны в ходе персональных консультаций регионального Минобрнауки и муниципалитетов.

Если на местах будет вариант с записью, что чуть дешевле за счет сокращения расходов на прокладку и наладку интернет-кабеля, а школы, которые будут выбраны, должны будут закупить камеры, серверы и инфраструктуру, а также оплатить работу по монтажу и наладке. Стоимость такого комплекса может обойтись в несколько сот тысяч рублей. В время самого экзамена в школе должен будет дежурить технический специалист.

«Пока не ясно, насколько будет проходить экзамен, разрешено рассказывать по 25 минут, со строго по одному ученику за партой: в ППЭ будут выделены видеосъемочные аппараты, которые будут выбраны в ходе персональных консультаций регионального Минобрнауки и муниципалитетов. После того, как ППЭ будут выбраны, специалисты «Ростелеком» попробуют позвонить по телефону в ППЭ и специальные разрешения на допуск в школу, которые будут выбраны в ходе персональных консультаций регионального Минобрнауки и муниципалитетов».

«Пока не ясно, насколько будет проходить экзамен, разрешено рассказывать по 25 минут, со строго по одному ученику за партой: в ППЭ будут выделены видеосъемочные аппараты, которые будут выбраны в ходе персональных консультаций регионального Минобрнауки и муниципалитетов. После того, как ППЭ будут выбраны, специалисты «Ростелеком» попробуют позвонить по телефону в ППЭ и специальные разрешения на допуск в школу, которые будут выбраны в ходе персональных консультаций регионального Минобрнауки и муниципалитетов».

у них есть опыт работы и они знают систему». По словам начальника Управления по делам образования Челябинска Светлана ПОРФИРЕВА, организаторов ЕГЭ сегодня нет технических характеристик и требований к оргтехнике, на которой можно будет быстро и оперативно распечатать КИМы для школьников. Но уже по предварительной оценке, один принтер такого формата, способный печатать по несколько десятков листов в минуту, обойдется местному бюджету в десятки тысяч рублей. Как заявила Елена КОЗНЕЦОВА, все технические характеристики будут сформированы и отправлены на места.

«У нас в положении об организации образования нет строки «Организация и проведение итоговой аттестации», а значит, школа может спокойно отказать нам в выделении средств. Если средства будут выделены и оборудование приобретено, то школы должны и главе задать вопросы: «А на каком основании?», – сформулировал вопрос возмущенный начальник управления образования Оксана Андрей БАРБАС. – Чтобы получить средства, нужны изменения в бюджет, которые принимаются собранием депутатов. Получив деньги, мы должны объявить конкурс, потом дождаться результатов аукциона, затем – поставить оборудование и его монтаж. Я просто не представляю, как можно осуществить все операции за несколько недель, если сегодня у нас нет даже законного основания – приказа, распоряжения федерального органа о том, что такие условия необходимо изменить».

Апоземом стала новость о том, что КИМы отныне не будут печататься в день проведения экзамена со склада специализированного центра – ФГУП «Главный центр специальной связи» – в Челябинске, который ранее располагался на улице Образцова, 24. «Склад откроется только в полночь, и мы сможем получить материалы, раньше – нет», – пояснила Елена ЮРИНОЙ.

«Кто это придумал? Это немиссия! Как же охрана труда? У нас одна машина на все управление и один водитель». Вы понимаете, что до Челябинска нам сейчас несколько часов, а после этого – обратно, и мы должны ехать ночью, а это значит, что водитель и сопроводитель будут

бес сна, а им потом работать в Челябинске, чтобы сдать КИМы на проверку. А если у нас машина на дороге сломается, поедет в аварию – кто оплатит им помощь ночью? На предыдущем этапе, пусть дают сопроводителя или сами развезут, – это лишь небольшой перечень возможностей, которые провалят из уст начальников управлений».

Небольшое изменение коснется и аттестации для девятиклассников. Вместо ГИА они будут сдавать либо ОГЭ – основной государственный экзамен, либо ГЭВ (государственный выпускной), если у ребенка есть особенности здоровья или он находится в спецучреждении. ОГЭ будет во многом похож на ЕГЭ: школьникам также придется сдать русский язык и математику в обязательном порядке и остальные – на выбор.

«Сегодня мы обратились в федеральные органы власти с одним вопросом и получили два разных ответа», – рассказала Елена ЮРИНОЙ. – Мы спросили, может ли образовательная организация, которая ведет профессиональное обучение в старших классах, требовать от выпускника основной школы подтверждение знаний по профилю. И одного мнения пока нет. Как только мы его получим – сразу сообщим».

Десятиклассникам теперь запрещено сдавать экзамен в родной школе – их доставят на один из 184 ППЭ, требованных к началу учебного года, независимо от того, насколько они близки к месту жительства. «Мы спросили, может ли образовательная организация, которая ведет профессиональное обучение в старших классах, требовать от выпускника основной школы подтверждение знаний по профилю. И одного мнения пока нет. Как только мы его получим – сразу сообщим».

«Наследок Елена КОЗНЕЦОВА подчеркивала, что персональную ответственность за итоговую аттестацию несут губернатор области, министр образования и главы муниципалитетов. На вопрос из загла: «А главы знают? Кто был ответ?» – «Не переживайте, ни скажут».

## ВЕКТОР ОБРАЗОВАНИЯ

№ 1 (102), январь 2014

Вениамин КАГАНОВ, заместитель министра образования РФ:

«По плану в 2015 году сочинские должны вернуться в школу, все детали будут утверждены к концу 2014 года. Скорее всего, сочиние не будет проводиться в виде ЕГЭ, а оценка за сочиние станет учитываться как дополнительный балл»



1,5 млн рублей выплатят россиянам, которые поступят в ведущие иностранные вузы. Обязательным условием для получения господдержки должно быть желание специалистов работать в России после завершения учебы.

## ВЕКТОР ОБРАЗОВАНИЯ

№ 1 | 102 | январь 2014

### Ученики вышли на митинг в поддержку директора

#### ВОЛЖАНСК

Руководителя волжской школы № 26 Свердловской области Сергея ВОРОНИНА после 31 декабря прошлого года без объяснения причин. После новогодних праздников сотрудники школы большинством голосов вновь выбрали ВОРОНИНА директором, однако администрация Волжанска, вопреки уставу учебного заведения, отказалась утверждать это решение.

Как только закончились зимние каникулы, около 100 учеников устроили у здания школы акцию протеста, после которой родители стали разрабатывать инициативу, достигая 16 лет, проголосовав о карательном законе о митингах. Решение о наказании учеников еще не принято, однако некоторым родителям уже выписывают штрафы за ненадлежащее воспитание детей.

Сергей ВОРОНИН, работавший в школе № 26 восемь лет, известен как оппонент мэра Волжанска Александра ВЕРВЕИНА. Осенью 2012 года директор баллотировался на пост главы города, однако его кандидатура была снята с выборов. Сам Сергей ВОРОНИН считает свое увольнение несправедливым.

Члены Общественного совета при Минобрнауки попросили руководство Свердловской области пересмотреть решение об увольнении директора. Под давлением, выходящим в бокс учителя русского языка и литературы московской школы № 57 Сергеем ВОЛЖАНСКОМ, помолодевший подписались биолог Михаил ГЕЛЫВАНД, главный редактор «Эха Москвы» Алексей ВЕНЕДИКТОВ, директор лицея при Физико-техническом институте имени А. Ф. ИОУФЕ РАН Михаил ИВАНОВ, научный руководитель московского «Центра на Дюймовочку» ПОНТОМОВИЧ и профессор Российского государственного педагогического университета имени Герцена Сергей РУХШИН.

### Для школьников проведут лекции по астрономии

#### АДЫГЕЯ

Решение было принято после оглашения провальных результатов республиканской олимпиады по этой дисциплине.

В школах республики астрономия как предмет сейчас не преподается ни в основной, ни в факультативной программе. Однако в соответствии с перечнем всероссийских предметных олимпиад школьников в Адыгее второй год организуют муниципальную и республиканскую олимпиады по этой дисциплине.

В интеллектуальной состязании в нынешнем учебном году участие приняли всего 11 человек. Лучшим результат — шесть баллов из 48.

В связи с таким количеством Адыгейский госуниверситет планирует открыть на базе естественно-математической школы при вузе единственные в республике курсы по астрономии. По словам директора школы Дюда МАМИЙ, на них будет учиться небольшая группа детей, в основном тех, кто неплохо знает физику и математику.

### Для педагогов устроят специальные Олимпиады игры

#### АСТРАХАНЬ

Несколько предложений провести соревнования было сделано главе Астраханской области Александру ЖИЖКИНУ во время традиционной рабочей встречи губернатора с выпускниками Школы молодого педагога.

Предлагается, что игры пройдут в преддверии зимней Олимпиады-2014 в Сочи и будут включать в себя конкурсы профессионализма, а также спортивные и даже юмористические состязания.

«Это хорошая идея, так как подобные соревнования способствуют общению в профессиональной среде, освоению связи вез, молодых, развитию корпоративной культуры, сплоченности в обществе», — сказал Александр ЖИЖКИН. — Поэтому поработайте ее, а я вас активно в этом поддержу».

### Студент изобрел съедобный пакет

#### КАЗАНЬ

Идея пленки, которую создали учащиеся Казанского национального исследовательского технологического университета Иван ЗАХАРОВ, делает задачу экологически безопасным упаковкой для продуктов.

«Все мы видим, как пакеты летают по городу. Можно съездить на свалку и посмотреть на полумозговую горюшку погнать. Изобретение разлагается долго, от 50 до 1000 лет. Его не сжигают, утилизируют», — поясняет Иван ЗАХАРОВ. — Наша пленка разлагается на свои составляющие в воде комнатной температуры за сутки».

В воде пленка постепенно превращается в прозрачное желеобразное вещество, затем полностью исчезает. Остается лишь вода, эрозия и углекислый газ. Как поясняет молодой ученый, для окружающей среды они безвредны. Компоненты, из которых состоит материал, Иван ЗАХАРОВ не называет. Известно лишь, что в их число входят крахмал. Изобретение пока не запатентовано. Прежде чем подавать заявку, разработчики хотят максимально испытать пленку, опробовать различные модификации.

Подготовила Оксана ГИРЧИК

Ирина АБАНКИНА, директор института развития образования Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики»:

## МЫ ОЧЕНЬ МАЛО ДОВЕРЯЕМ НАШИМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОРГАНИЗАЦИЯМ И ДИРЕКТОРСКОМУ КОРПУСУ

#### КОММЕНТАРИИ

Михаил ПОРФИРЬЕВ

Финансирование образовательной деятельности с 1 января 2014 года будет осуществляться по новому, прописанному в законе, когда бюджет будет выделять деньги в зависимости от образовательных программ, а не типа или вида учреждения. Это связано с переходом к новому закону «Об образовании» и постепенным переходом на новые образовательные стандарты.

Более подробно о новых принципах финансирования «Вектора образования» рассказала директор института развития образования Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики» Ирина АБАНКИНА.

Ирина Веселоводова, какие статьи расходов выделяются в новые правила финансирования образовательных стандартов?

— В первую очередь это оплата труда по всем группам: административно-управленческой, учебно-вспомогательной, младшей обслуживающий персонал и, конечно же, педагогические работники, которые реализуют стандарт, с учетом увеличения труда педагогов в рамках нагрузки и так далее. В базовую часть должны войти все виды деятельности учителя, все, что относится к его должностным обязанностям: заведование кабинетом, работа с родителями, отстающими, детьми, проявляющими особые способности, проверка тетрадей, подготовка к урокам, разработка методических дидактических пособий и так далее.

Более того, законом «О внесении изменений в законодательные и нормативно-правовые акты в связи с принятием закона «Об образовании» однозначно определено, что в базовую часть входят доплаты за книгоиздательскую продукцию и звания. Трудовым кодексом и Дорожной картой Минтруда определены условия введения стимулирующей части оплаты труда, которую назначают за интенсивность, результативность работы, а также за квалификационные характеристики. В финансирование стандарта также входит оплата внеурочной деятельности в объеме до 10 часов.

Сюда же отнесены такие статьи, как обеспечение учебными и учебными пособиями, если речь идет о школе, и инструментами, играми, если мы говорим о дошкольном образовании.

Хотелось бы подчеркнуть, что финансирование образовательного стандарта допускается и в частных организациях. Единственным исключением для них остается содержание муниципального заказа, оплата коммунальных услуг, потому что расходы на эти цели несет собственник, а раз речь идет о частной собственности, бюджетные деньги тратить нельзя.

Как вы считаете, переход на финансирование по программам может привести к тому, что некоторые образовательные учреждения выйдут на себя своим замыслившим уровнем?

— Все будет зависеть от норматива, рассчитанного внутри региона, потому что финансирование будет осуществляться исключительно в рамках стандарта. Если у школы есть резервы, снижение, они используют современные технологии и так далее, — пожалуй, они могут брать на себя программы любого уровня. Финансирование стандарта будет вестись из расчета на одного обучающегося, чтобы соблюсти ключевые принципы стандарта — справедливость и равенство.

Стандарт несет рамочный характер, соответственно, финансируется он будет в определенных пределах. Означает ли это, что образование все-таки становится отчасти платным?



— Нет, потому что стандарт разработан с учетом всех аспектов, на предельных возможностях санитарных норм и правил касательно нагрузки учащихся на всех уровнях образования. Более того, для старшей школы нагрузка увеличена с 36 до 37 часов. Вопрос скорее в том, когда осуществлять программы дополнительного образования.

Сужения обязательств перед населением, обучающимся с точки зрения финансирования нет, но есть довольно четкое и прозрачное равенство. Если образование ведется по ГОС, то всем гарантируется финансирование по нормативам, без какого-либо сокращения по сравнению с ранее существовавшими обязательствами.

Более того, новый закон «Об образовании» расширяет круг ответственных за счет перевода финансирования дошкольного образования, охватывая детей с двухлетнего возраста, на уровень субъекта Федерации. И хотя этот уровень не является базовым, государство взяло на себя гарантии обеспечить всех детей, но с 3 лет, местами в детских садах. Конечно, если говорить о том, что кто-то захочет купить третий или четвертый иностранный язык в школе, при этом что изучение одного иностранного языка начинается со 2-го класса, а стандарты предусматривают изучение второго иностранного, то, скорее всего, такой курс будет платным.

Планируется ли закладывать в нормативы финансирования стандарты доплаты, стимулирующие к повышению качества образования?

— Стандарт — это реализация четырех основных принципов единства образовательного пространства, преемственности образовательных программ, вариативности и гарантии качества образовательных программ. Благодаря этому стандарт является основой для независимой оценки качества, за исключением дошкольного уровня, где такая оценка исключена.

Когда определяется норматив финансирования стандарта, речь идет об оплате труда педагогов определенной квалификации, курсов повышения их профессионального уровня, которые учителя должны в обязательном порядке проходить раз в три года. Но эти статьи, равно как и задокованные в нормативе финансирования расходы на приобретение учебного оборудования, средства, выделяемые на образование, не исчерпываются.

Законом предусмотрено финансирование мероприятий по развитию муниципальных и государственных образовательных организаций за счет

программ на уровне субъекта или муниципалитета. Получить деньги большинство организаций могут на конкурсной основе, когда средства направляются за наиболее успешный опыт или перспективу. Это сочетание, с одной стороны, обязательств по нормативному финансированию, которое включает и повышение квалификации, и оснащение, и расходные материалы, а с другой стороны — финансирование по развитию, в том числе на конкурсной основе, в совокупности может дать эффект и возможность повышения качества.

Общее образование находится под пристальным взглядом федеральной власти, деньги внутри него распределяются в зависимости от числа обучающихся. Особенно важно это для сельской местности как наиболее слабого звена в области образования.

— Говоря о новой системе образования в переход на новые правила финансирования?

— Переход на финансирование по программам приводит очень медленно, и тому есть несколько объективных причин. Финансирование образования очень сильно децентрализовано — разложено на все уровни. Федеральный бюджет покрывает примерно 18% от общих расходов, и в основном на высшее образование.

Все остальные затраты ложатся на плечи субъекта и муниципалитета.

Субъекты и муниципалитеты

давать больше свободы, иначе любая программа

прозвигать стать госпланом, и это действительно угроза

Рособраздром ужесточает контроль за проведением ЕГЭ. Кроме введения вариантов КИМ для разных часовых поясов, установки металлоискателей и видеонаблюдения в школах, отныне будут отслеживаться переживающих выпускников. Как рассказал глава Рособраздрора Сергей КРАВИЦОВ, «ЕГЭ-туристы приезжают из других субъектов России в конце третьей четверти, чтобы в том или ином пункте хорошо сдать экзамен, заранее договорившись». Он предупредил, что в каждом регионе в ближайшие время появятся рабочие группы по подготовке к ЕГЭ, в которые войдут и представители полиции.

налоговые льготы должны сохраняться все условия, равно как учреждения, которые выдают документы государственного образца.

В дошкольном образовании раньше было «сохранение детства», а теперь вновь повзрослеет «присмотр и уход», которого нет в Налоговом кодексе. При этом законодательство сохранит функцию образовательной организации «сохранение детства» для интернатов, домов ребенка и так далее. Соответственно, учреждения, которые оказывают услуги по присмотру и уходу, могут быть обременены налогом на добавленную стоимость.

Нужной ставкой налога на прибыль пользоваться организации, 90% деятельности которых было связано с образованием. Когда из образовательной деятельности исключены присмотр и уход, большинство учреждений лишится права пользоваться нулевой ставкой.

Важным принципом является реализация принципа равного доступа к финансированию для частных и государственных образовательных учреждений, и следующим шагом документ должен предусматривать равное финансирование сотрудников этих организаций с равными педагогов государственных и муниципальных образовательных учреждений. А для этого нужна финансово-хозяйственная и пенсионное законодательство.

К сожалению, постановления правительства или отдельные приказы внутри того или иного ведомства документ не заменит. Необходимо действовать кодексом. И я надеюсь, что такие изменения будут внесены до начала нового финансового года, иначе мы рискуем сохранить существующее положение к 2015 году.

— Новым законом «Об образовании» организация предоставления широкой автономии. Как вы считаете, она возможна в современных условиях?

— Формально — возможна, неформально — нужна перестройка, жесткая контроля и оценки. Мы очень мало доверяем образовательным организациям и директорскому корпусу, хотя они провидили систему вперед. Вроде бы школам предоставляли право на формирование плана финансово-хозяйственной деятельности, право формировать его из всех средств: остатков прошлого, субсидий на выполнение заданий, доходов с иных целевых программ или платных услуг. Но финансирование, чтобы каждая субсидия была отдельно, и в результате мы перестали образовательные организации, заставляя их чуть ли не по четыре счета делать под каждую отдельную субсидию.

То есть вместо предоставления свободы усиливается контроль, причем в ежеквартальном или ежемесячном режиме. Видно, из-за опасения, что учреждения не справятся с грамотным, планомерным расходованием средств.

Есть взаимное недоверие образовательных учреждений, образовательную деятельность, и тех, кто управляет финансами, осуществляет контроль и надзор. Это серьезное препятствие, которое надо преодолеть.

Цели и задачи «Об образовании» многие сосредоточены на учителе. А кто такой учитель? Раньше это была безответственная фигура, ее функция выполнял комитет по изучению. Сейчас от него требуется устанавливать задания, определять содержание и контролировать его выполнение.

А распределить полномочия между органами местного уровня может только глава муниципалитета. Но он пытается на сопротивление всех — одиозно, боясь потерять контроль над имуществом, другие — над содержанием образовательных учреждений, третьи — над финансовыми потоками. И если в регионе, муниципалитете есть такой дефицит доверия, он сразу ощущается в влиятельной бюрократии, мелочной оценке, усиленном контроле. Школа уже финансируется бумажной работой — по исследованию Высшей школы экономики, четверть времени администрация школы тратит на всякого рода отчетность, не связанную с образованием и обучением.

На 3% сократится количество выпускников школ в 2015 году по сравнению с этим годом, а количество бюджетных мест в вузах уменьшится только на 1,5%.

## ОСТАВЛЕННЫЕ НА ПЕРЕВОСПИТАНИЕ

ДО ШКОЛЫ

Ирина ХУДЯКОВА

### В погоне за рекордом

Повышение стандарта должно было решить две насущные проблемы с одной стороны, дать право для расчета нормативов финансирования дошкольного образования регионам, с другой – добиться четких требований к результатам обучения в детских садах и доказать обществу важность дошкольного периода в жизни ребенка. Однако сделать это удалось лишь частично.

«Последний год я чувствую, как превращаюсь в дошкольника, и это мне никак не нравится, и в школах тоже», – сообщила в интервью журналистам руководитель рабочей группы по разработке стандарта, директор Федерального института развития образования Александр Асмолов. – Мы давно говорили о том, что дошкольное образование – один из самых ключевых периодов в жизни ребенка, когда в человека закладываются основные черты личности, характера, мотивации и полноценной жизни. Но детские сады в нашей стране долгие годы были в положении Золушки. Важны школа и вуз, а детский сад – это что-то к ним приравненное. Как сейчас, когда управление разве трудно носки утирать?»

На бумаге стандарт для детских садов вступил в силу в первый день нового года. Работа над документом шла в очень светлые сроки – разработкой занимались в Минобрнауки, а федеральному Минобрнауки необходимо было успеть к 1 января 2014 года. Согласно закону «Об образовании», с этого времени вступает в силу норма закона, позволяющая по фактическому уровню дошкольного образования с муниципальному на региональный уровень.

Через пять месяцев после начала работы над стандартом разработчики получили документ от Минобрнауки с пожеланиями его по общественному обсуждению. По договоренным срокам, авторы представили проект стандарта, который министр специально назвал сырым. За три недели, которые были отведены на обсуждение, к документу поступило свыше 300 замечаний и предложений. Главной претензией, которую высказали разработчикам, стало отсутствие в стандарте четких требований к результатам образования в детском саду и критериев готовности ребенка к школе. Вместо этого педагоги получили «целивые ориентиры», которые можно применить в конкретной ситуации.

«Скажите, пожалуйста, какой меркой мы должны измерять так называемые «целивые ориентиры»? Раньше мы вывели уровень (высокий, средний, низкий) или предлагали 5-бальную систему по разным программам. А теперь? – спрашивали педагоги разработчиков. – Какой меркой измерять уровень развития ребенка и физический уровень взаимодействия со сверстниками?»

Повышения документа, где были бы прописаны критерии оценки детского сада, ждали очень давно. В быстротекущем мире специалисты хотели окончательно установить, чему нужно обучать детей, а какие знания могут повзрослеть до школы, сократить число образовательных программ и установить преемственность в обучении с начальной школой. В то время как для общего образования выходили стандарты первого, а затем и второго поколения, где потребовалась обязательная оценка, дошкольные учреждения пользовались сначала внутренним стандартом, а затем федеральными государственными требованиями к образовательной программе и условиям обучения, в которых результаты не описывались.

«Ученые всегда говорили, что в дошкольном образовании нет стандарта, потому что у нас не выписываются требования к результату, – пояснила заведующая кафедрой развития дошкольного образования ЧИШКО Галина ЖЮКОВИЧА. – Мы не выведем диплома, мы не выведем ни стандарта ни программы образования. Результат дошкольного обучения в документе не выражается. В августе стандарт утвердили с незначительными поправками, а если образовательная программа дошкольного сада не повлиевала, в части требований к результатам образования в качестве «целивых ориентиров», например, приводится так: как «ребенок проявляет любознательность или способен к волевым усилиям», однако даже понятия пояснить эти ориентиры в документе выглядит слабым и не вступит ничего принципиально нового. Все описание качеств выпускника детского



**Патриарх Московский и всея Руси Кирилл:**  
«Материальное обеспечение многих негосударственных православных детских садов, школ оставляет желать лучшего. Региональные власти могли бы проработать возможности регулярного и справедливого финансирования таких образовательных учреждений»



сада в конечном итоге сводится к тому, что ребенок должен быть здоров, развит и социально адаптирован. Чтобы уловить динамику в развитии дошкольника, педагог должен не сравнивать его со сверстниками, а отслеживать достижения ребенка на протяжении всех этапов его взросления.

«К сожалению, стандарт в том виде, в котором он вышел, не всегда четко объясняет те или иные вопросы, – считает заведующая детского сада № 29 Светлана Валентина ГОРЮНОВА. – Например, из документа мне не до конца понятны механизмы взаимодействия с родителями или способы проведения независимой экспертизы учреждения. Размыслены таких неточностей мы, конечно, получаем, но только из документа, которые выходят позже, или на курсах повышения квалификации. Соплатился с тем, что ФГОС «скачуют», и в Министерство образования Челябинской области. «В документе очень много неточностей и понятий, которые требуют разъяснений», – рассказала заместитель министра образования и науки региона Елена КУЗЬОВА. – Некоторые термины ранее не применялись в дошкольном образовании либо употреблялись в других значениях».

По мнению же Галины ЖЮКОВИЧЕЙ, стандарт, напротив, написан простым и понятным не только для управления или ученого, но и рядового воспитателя азам. Четкие формулировки результатов образования ребенка будут прописаны в примерных образовательных программах, которые пока не созданы.

«Целивые ориентиры – это не сырое зелье, оно требует включения того материала, который предлагают федеральные авторы образовательных программ, – пояснила Галина ЖЮКОВИЧА. – Разработчики стандарта создали концепцию. Теперь ее надо наполнить авторскими взглядами».

**Навыки использовать**  
Полое детское сада продолжают работать по ФГОТ – федеральным государственным требованиям к структуре и условиям реализации образовательных программ, принятым несколько лет назад. Однако недавно опубликованному поручению президента Владимира ПУТИНА, правительству должно обеспечить переход на ФГОС детских садов уже к новому учебному году.  
Примерные образовательные программы разработчики пообещали представить также к 1 сентября 2014 года. Они станут основой для программ детских садов, а также будут введены в федеральном Минобрнауки программы войдут в единую базу данных на сайте ведомства, предпринят «поисковик» имени разработчиков программы решил обезличить, не указывая фамилий их авторов.  
Выборить ту или иную программу будут детские сады совместно с региональными министерствами образования уже без оглядки на авторитеты, руковод-

ствая лишь стоимостью реализации, наличием оборудования и штатным расписанием, которое необходимо для ее внедрения. Деньги на эти цели регион получит из федерального бюджета.

Как записано в новом стандарте, содержание вариативной части программы администрации детского сада необходимо будет согласовать с родителями своих воспитанников. Вместе они должны решить, чему, как и зачем обучать своих дошколят.  
Несмотря на то, что примерные программы пока не существуют, заведующие уже начали работу по внедрению стандарта у себя в детских садах. Из-за изменений формулировок образовательных областей руководители детских садов вновь коррективы в свои образовательные программы и методические сопровождение. Вместо десяти образовательных областей, которые в ФГОТ носили предметный характер (например, «Физическая культура», «Здоровье», «Чтение художественной литературы»), авторы нового стандарта

### После экспертизы в федеральном Минобрнауки программы войдут в единую базу данных

разработали пять, заложив в основу формирование личности. Как гласит документ, теперь в детских садах будут заниматься развитием в ребенке социально-коммуникативных, речевых, познавательных, художественно-эстетических и физических компетенций. В эти пять новых областей привнесено содержание прежних десети. В них войдет и академико-тематическое планирование, и предметно-развивающая среда, и работа с родителями.

«При внедрении стандарта мы должны выпирнуть очень много специфической, незнакомой нам ранее работы, внести изменения в план-программу садика, а также организовать творческие группы, которые будут корректировать вариативную часть образовательной программы, ознакомится с содержанием стандарта педагогов и родителей, – объясняет заведующая детским садом № 17 Челябинска Ирина РЫБАКОВА. – В то же время одним из стандарта с педагогами не обойтись. Воспитателем будет трудно разбираться в нововведениях без помощи специалистов. Нам нужна массовая курсовая подготовка». И все же самым главным – не научить воспитателей правильно переносить бумаги, а помочь им начать работать по-новому, так как стандарт меняет подходы к обучению детей и роль педагога в детском саду. Не все педагоги готовы

самостоятельно отказаться от «командной системы воспитания и спуститься к ребенку в позиции ментора до партера по игре. Представителям педагогов, разработчиков не раз задавали, в дошкольном стандарте им впервые удалось отстоять ключевые принципы воспитания ребенка: разнообразие и самостоятельность детства. Документ должен избавить детские сады от формата школы. Все необходимые знания ребенок будет получать от педагога во время игр. Однако, по словам практикующих воспитателей, в методе образования через игру нет ничего нового: «Если раньше мы говорили детям «походите на зайчика», то теперь мы говорим «пойдемте играть»».

Обязает воспитателя детского сада № 6 Пыляева Надежда ХАЛЕЙНИНА. – И, по сути, ничего нового в подходе, который предлагал нам ФГОС, нет. Такой принцип действия и раньше, еще до принятия федеральных государственных требований».

«Годы перед региональным Минобрнауки проект непростая задача – получить от педагогов все сведения по 20 тысяч педагогов. Сейчас повышение квалификации в ЧИШКО и ЧПУТ проходит в основном заведующие детских садов. За прошлый год на модульных курсах ЧИШКО по ФГОС дошкольного образования обучение прошли всего 300 воспитателей Челябинской области. До 1 сентября 2014 года этот список пополнит еще около 600 человек. Все на переноситов педагогов отведено на год. Учитывая, что в регионе трудятся около 20 тысяч педагогов-дошкольников, можно подсчитать, что к моменту полномасштабного перехода на ФГОС нас будут готовы всего около 5% специалистов, непосредственно работающих с детьми».

«Не надо думать, что стандарт – это абсолютно мой, ни на чем не основанный документ. Базой для него стала 60-летняя народная практика», – говорит Елена КУЗЬОВА. – Система дошкольного образования России всегда строилась на развивающей образовательной среде, которая упоминала во ФГОС. В детских садах воспитывает все, начиная от того, что ребенок увидит в раздале, какими словами его приветствует педагог, и заканчивая тем, что ребенок начека много. Этим садик и отличается – здесь приобретает опыт».

Согласно дорожному картан внедрения и реализации ФГОС, реформа дошкольного образования закончится в конце 2016 года. К этому времени детские сады должны повысить квалификацию всех педагогов, закупить оборудование и начать обучать детей по новому. Однако самая главная реформа, по мнению идеологов стандарта, должна пройти в головах педагогов. Срок ее окончания предсказывать не берется никто.

Взлитоусте бывшим металлургам ЗМЗ предлагают стать помощниками воспитателя, сторожами, дворниками, поварами и рабочими по стирке белья в детских садах. 19 человек после беседы в кризисном штабе по оказанию поддержки работникам металлургического завода согласились рассмотреть вакансии по трудоустройству в детские сады, но побывали на собеседовании только 5 человек. Некоторые уже стали сотрудниками детсадов.



## ВЕКТОР ОБРАЗОВАНИЯ

№ 1 (102), январь 2014

## Закрытый показ

Контроль  
Мария ЕФИМОВА

Через несколько дней после открытия садика Борис ДУБРОВСКИЙ обещал социальные объекты Челябинска, которые сейчас находятся на реконструкции.

Свою поездку исполнителя обязанности губернатора начал с осмотра ДК завода Колмоганов. С 2011 года во дворе идет ремонт. Строители обновили фасад здания, ограждение, системы электро- и водоснабжения. Сейчас в ДК меняют вентиляцию и реконструируют зрительный зал. ДУБРОВСКИЙ рекомендовал руководству отказаться от привычных, но экономически неэффективных способов отделки и применить современные технологии.

Глава региона обратил особое внимание на то, что во дворе не было детей.

«Мне всегда казалось, что суббота – это наилучшее время для дошкольного образования. Все эти замечательная инфраструктура не должна простаивать, здесь должны быть дети, которые занимаются спортом или творчеством, – заметил Борис ДУБРОВСКИЙ. – Иначе зачем мы строим и реконструируем такие объекты?»

ДУБРОВСКИЙ не исключил, что отсутствие детей в ДК можно объяснить холодной погодой, но рекомендовал городским властям уделять особое внимание развитию дошкольного образования.

В финале центра детского творчества «Гармония» на ЧТЗ, где сейчас идет ремонт, первым делом Борис ДУБРОВСКИЙ осмотрел выставку сумочек, в которую обещает рекон-

струкция. Как доложить начальнику Управления по делам образования Челябинска Светлане ПОРТЬЕ, в этом году запланированы работы стоимостью около 21 млн рублей.

Последним пунктом в поездке им. губернатора стал областной перинатальный центр. Планировалось, что он откроется в конце декабря, но до сегодняшнего дня работы там не завершены. Более того, Министерство здравоохранения региона откладывает срок сдачи объекта еще на месяц. Борис ДУБРОВСКИЙ посетил недопущенным затянута срок: «Я читал справку: бюджеты осыпаны. Объект должен быть сдан еще месяц назад. Лично убедился – конь, что называется, не наехал. Это очень плохо. Бюджетная будет разбираться отдельно».

## КАДРЫ РЕШАТ ВСЕ

Ученики получили возможность прославить школу и выиграть зеркальную фотокамеру

Ирина ЗУЕВА

Команда студии «ART SCHOOL PHOTO» проводит конкурс читателей «Вектора образования» с видами творческих способностей школьников, и для PR-кампании школы в СМИ.

Репортажная съемка – одно из самых востребованных направлений в современной фотографии. Само репортаж в переводе с английского языка означает «отчет» или «сообщение», откуда вытекает главная цель данного направления – донести людям информацию с помощью искусства фотографии. Пример репортажных работ специально искать не надо: газеты, журналы, Интернет.

Конкурс длится в течение 2014 года. Итоги подводятся ежемесячно (в конце каждого месяца победитель жет уведомлять), в конце 2014 года абсолютный победитель получит главный приз – цифровую фотокамеру.

Условия конкурса:  
1. Описать легендарную историю из жизни школы (большая перемена, школьное собрание, праздник, открытый урок...);  
2. Число фотографий – 5-7 штук.  
3. Фотографии высылать на электронный адрес студии.  
4. Участвовать только классом и индивидуально каждому месяцу текущего года.  
5. Главный критерий отбора победителя – интересный, захватывающий сюжет.

Наши партнеры:  
Сеть кондитерских «Де Коль» развивается под патронажем новочебинского шеф-повара, ежегодно поощающих производство и внедряющих новинки.  
Сеть кондитерских «Де Коль» предоставляет призы для ежемесячного победителя конкурса – торты «Эстерхази».

«Эстерхази» – мандарино-шоколадный торт, популярный в Венгрии, Германии и Австрии. Назван в честь Папа Антала Эстерхази, министра иностранных дел Австро-Венгерской монархии. Кто придумал этот торт – истории не известно, есть только легенда о том, что впервые приготовили его придворный повар на день рождения сына министра. Торт «Эстерхази» были особенно любим европейскими аристократами.  
Торты могут быть проваши, чизки и вам знакомы!



Каждый месяц команда «ART SCHOOL PHOTO» организует конкурс увеселительный

Мы продолжаем принимать заказы на фотосъемки и в течение всего года 2014 года «ART SCHOOL PHOTO» рада предложить вам уникальные пакеты услуг по школьным фотосессиям. Звоните, пишите, спрашивайте, заказывайте!

Главный приз: диплом, цифровая фотокамера, приглашение на областную пресс-конференцию в качестве фотографа

Наша контакты для связи: 8 (351) 776-75-54, 8951-48-20-677, 8904-301-78-27  
http://vk.com/artphotoschool  
Будем рады видеть вас в числе наших клиентов!



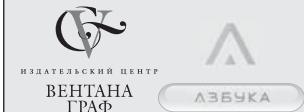


**Александр КУЗНЕЦОВ,**  
министр образования и науки  
Челябинской области:  
«К 2015 году в самых проблемных  
территориальных регионах сроки ожидания  
очереди в детский сад будут сокращены  
до года-полутора, если мы откроем  
дополнительно 20 тысяч мест,  
как запланировано»

## ВЕКТОР ОБРАЗОВАНИЯ

№ 1 (102), январь 2014

Издательский центр  
«Вентана-Граф»  
представляет  
**ЭЛЕКТРОННЫЕ ВЕРСИИ  
УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ**



В федеральной системе  
дистрибуции электронных  
учебников «Азбука»

- Учебники**
- соответствуют требованиям ФГОС;
  - имеют возможности электронной обработки информации и работы без доступа к Интернету;
  - включены в федеральный перечень;
  - входят в систему УМК «Алгоритм успеха».
- Адресованы:  
– образовательным организациям;  
– органам управления;  
– ученикам;  
– пользователям библиотек.



Доступны на:  
• персональных компьютерах;  
• ноутбуках;  
• планшетах;  
• ридерах.

Закажите  
электронный  
учебник

- на сайте [www.vgf.ru](http://www.vgf.ru)
- через терминал [portal.e-azbuka.ru](http://portal.e-azbuka.ru)
- через терминал компании «Азбука»

Тел./ факс:  
(495) 611-15-74, 611-23-59  
E-mail: [pr@vgf.ru](mailto:pr@vgf.ru), [sales@vgf.ru](mailto:sales@vgf.ru)  
[www.vgf.ru](http://www.vgf.ru)

## ШАГ ЗА ШАГОМ – К УСПЕХУ!

**О. В. АФАНАСЬЕВА,**  
филологическая наук,  
профессор, декан факультета  
английской филологии МПГУ,  
соавтор линии УМК  
«Rainbow English»

Издательство «ДРОФА» завершает работу над выпуском новой предметной линии по английскому языку «Rainbow English» для 2–11-х классов. Ее создатели – О. В. АФАНАСЬЕВА, И. В. МИХЕЕВА, К. М. БАРАНОВА, Е. А. КОЛЕСНИКОВА, профессора и доцента кафедры английской филологии ГБОУ ВПО «Московский городской педагогический университет» в разработке рабочих программ также принимала участие доктор педагогических наук, профессор Н. В. ЯЗЫКОВА. Данная серия учебников составлена на основе требований Федеральных государственных образовательных стандартов начального, основного и среднего (полного) общего образования, а также с учетом требований, изложенных в Примерных программах по иностранному языку.

Интерактивной целью обучения английскому языку в УМК серии «Rainbow English» является формирование коммуникативной компетенции в совокупности пяти ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной и коммуникативной. В процессе реализации указанной цели осуществляется воспитание школьников, их общее и филологическое образование, а также личностное развитие.

Таким образом, работа по данной предметной линии призвана обеспечить достижение личностных, метапредметных и предметных результатов образования.

В серии «Rainbow English» входят десять учебно-методических комплексов, каждый из которых нацелен на использование в школьной программе со 2-го по 11-й класс. Учебники для 2–4-х и 5–9-х классов одобрены экспертными организациями РАО и РАН и рекомендованы к использованию в школах, подготовлены учебники для 10–11-х классов.

Три УМК для начального этапа обучения уже прошли апробацию в образовательных учреждениях РФ и имеют положительные отзывы педагогов. Каждый из них состоит из традиционных компонентов: книги для учащихся (учебника), рабочей тетради, книги для учителя и аудиозаписи. В комплект для 4-го класса включены также книга для чтения, которая в основной школе становится неотъемлемой частью УМК.

Новое издание серии «Rainbow English» является началом в составе всех УМК лексико-грамматического практикума с большим количеством упражнений на тренировку и закрепление языковых навыков, информации о которых была получена школьниками на занятиях. Рабочая тетрадь на начальном этапе обучения предназначена преимущественно для работы дома и содержит письменные задания. В дальнейшем эти задания приобретают более универсальный характер и могут быть использованы как в классе, так и дома на уроках педагога.

Кроме того, в комплект входит тетрадь «Диагностика результатов образования». В качестве объектов контроля в них выступают все составляющие иноязычной коммуникативной компетенции, а также предлагаются тестовые задания для контроля метапредметных результатов обучения, достижение которых является основной целью ФГОС.

Изучение английского языка в начальной школе рассчитано на 68 часов ежегодно; на среднем и старшем этапах отводится по 105 часов (3 часа в неделю). В методическом плане каждый УМК совмещает инновационные технологии с традиционными, проверенными временем, что создает условия для свободного общения на английском языке и его применения в той или иной деятельности, а также дает положительные эмоции и позитивный настрой на обучение. У школьников на доступном для них уровне формируются системные языковые представления, расширяется лингвистический кругозор, происходит приобщение к новому для них миру, развивается эмоционально-чувственная сфера, креативные способности, а также познавательные мотивы, что усиливает желание изучать иностранный язык в дальнейшем. При этом особое социальное-коммуникативное свойство приобретает, в зависимости от этапа обучения, посредством игры, драматизации, слушания песен, чтения текстов разных жанров и стилей, моделирование адекватных возрасту жизненных ситуаций.

Большое значение при работе по УМК серии «Rainbow English» имеют:

- обязательное повторение ранее изученного материала;
- постепенное нарастание сложности изучаемого материала;
- взаимосвязь и единство фонетического, орфографического, лексического, грамматического, аудиторного аспектов, ориентация на современный англоязычный литературный язык в его британском варианте с привлечением определенных фактов, типичных для американского варианта английского языка;
- многообразие упражнений, развивающих творческий потенциал учащихся;
- коммуникативно-когнитивная направленность всех компонентов УМК.

Основой каждого УМК является учебник. Он имеет единоразовую структуру и состоит из определенного содержания в текстах для чтения или учебных ситуаций (Units), каждый из которых

30% от числа участников заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников должна составлять доля победителей и призеров, согласно новому порядку проведения олимпиады



подразделяется на уроки (Steps). В свою очередь, любой урок (Step) имеет две части. Первая («Учимся вместе») – «Do It Together!» предполагает работу учащихся в классе, вторая («Учимся самостоятельно») – «Do It on Your Own!» в основном ориентирована на закрепление пройденного материала и самостоятельное выполнение заданий дома. Учебник включает целый ряд секционных разделов-рубрик («NOTA BENE», «Social English», «Word Building», «Idiomatic English»), в которых в сжатом виде подается значимая информация о языке, культуре, истории, географии стран изучаемого языка.

Содержание обучения представлено в УМК замкнутым и логичным, с учетом возрастных особенностей. В оформлении учебника и пособий для начальной школы преобладают рисунки, с любовью выполненные замечательным художником О. М. БОЙЧЕНКО, на старших этапах знакомится с реалиями стран изучаемого языка помогают многочисленные красочные слайды.

Детальный характер УМК серии «Rainbow English» способствует достижению метапредметных результатов. Упомытые выше разделы «Учимся самостоятельно» призваны ставить учебные задачи, планировать свою деятельность, осуществлять рефлексии при сравнении желаемого и полученного результатов. Наибольшее внимание уделяется формированию умения с достаточной полнотой и тонкостью выражать свои мысли в соответствии с ситуацией, овладению монологической и диалогической формами речи, инициативному сотрудничеству при отборе и обработке информации, управлению речевым поведением.

В соответствии с требованиями ФГОС в учебники введены вопросы для оценки собственных результатов и материалов, по которым проводится обучение. Например:

- «Какie из разделов учебника оказались самыми сложными? Почему, как вы думаете?»
- «В каких грамматических явлениях вы допустили ошибки?»
- «Какая лексика, на ваш взгляд, требует дальнейшего отработки?»
- «Что могло бы вам помочь лучше справиться с заданиями по говорению? Письму?»
- «Приходилось ли вам при выполнении задания обращаться за помощью к своему учителю? Родителям?»
- «Использовали ли вы при выполнении задания дополнительные ресурсы – справочники, Интернет?»
- «Насколько вы довольны своими результатами?»

Основным предметным результатом при использовании УМК «Rainbow English» является формирование иноязычных коммуникативных умений в фонетике, чтении, письменной речи, аудировании и обучении. Приобретаются необходимые знания о грамматике, лексике, грамматике и орфографии языка, а также навыки оперирования данными знаниями. Конкретные виды речевой деятельности подробно иллюстрированы в рабочих программах:

- О. В. АФАНАСЬЕВА, И. В. МИХЕЕВА, Н. В. ЯЗЫКОВА, Е. А. КОЛЕСНИКОВА, «Английский язык. 2–4-е классы. Серия «Rainbow English» (включена в учебно-методические пособия «Рабочие программы. Английский язык. 2–4-е классы»);
- О. В. АФАНАСЬЕВА, И. В. МИХЕЕВА, Н. В. ЯЗЫКОВА, Е. А. КОЛЕСНИКОВА, «Английский язык. 5–9-е классы. Серия «Rainbow English» (включена в учебно-методические пособия «Рабочие программы. Английский язык. 5–9-е классы»);
- О. В. АФАНАСЬЕВА, И. В. МИХЕЕВА, «Английский язык. 10–11-е классы. Серия «Rainbow English» (вышел в 2014 году).

Все рабочие программы доступны для скачивания на сайте [www.drofa.ru](http://www.drofa.ru).  
Обо всем следует говорить формирование лингвострановедческой и социокультурной компетенции. Содержательная в текстах для чтения и аудирования страноведческий материал значи-

Школы не обеспечивают безопасность детей в Интернете, посчитали в прокуратуре. В российских школах к дисциплинарной ответственности привлеки уже более 2 тысяч человек. Чиновники из Минобрнауки пообещали направить в регионы методические рекомендации и пояснили, что школы и местные власти должны предъявлять требования по качеству контента к оператору, предоставляющему доступ в Интернет. В свою очередь контролирующие органы, используя эту информацию, также смогут предъявлять претензии операторам.

## Ближний путь

Учитель из Магнитогорска  
нашла способ познакомиться  
с архитектурой Европы, не покидая город

### КОНКУРС

Елена  
ШЕВЧУК

Идея, с которой учитель ИЗО в черепице школы № 54 Магнитогорска стала победителем регионального конкурса инновационных педагогических проектов, родилась около 10 лет назад. Гуляя по улицам в старой части города, она находила и фотографировала здания, элементы архитектуры, чтобы затем на их примере показывать образы классицизма и других стилей школьникам во время уроков.

«Мне просто захотелось запечатлеть те здания, сооружения, которые были построены архитекторами из Ленинграда в стиле классицизма или иезуитских немиам, но уже в западноевропейской манере», – говорит Елена СТЕПАНЕНКО. – И сегодня странички фотографий старинных домов в Европе, Талинне или Калининграде



и зданий в старой части Магнитогорска, дети могут увидеть, если ходят между ними».

Поскольку было решено перейти от фотографии к более серьезному искусству – кинематографу. На обычной видеосереже был снят документальный фильм об архитектуре Магнитогорска. Озвучиванием ленты Елена СТЕПАНЕНКО занималась сама, было что рассказать о материалах было достаточно. За годы работы и педагога накопился солидный архив информации: история города, старые местные покров Бориса РУЧЬЕВА, Людмила ТАТЬЯНИЧЕВА, сведения по отдельным зданиям и сооружениям.

В результате получился достаточно подробная лента под своим названием «Обзорная экскурсия по Магнитогорску». Когда я создавала фильм, я просто не знала о том, что его можно использовать на каких-то учебных курсах, – размышляет о том, как можно интересно подать материал на уроках изобразительного искусства, – признается Елена СТЕПАНЕНКО. – После я поняла, что этот фильм – отличное пособие для уроков мировой художественной культуры, краеведения, истории, англоязычной работы. Сегодня школа насыщена мультимедийным оборудованием, и не исключается его для показа фильмов, презентаций, слайд-шоу было бы неправильно.

Сегодня фильм о Магнитогорске частично используют учителя на уроках ИЗО. Например, на теме «Искусство на улице города» после просмотра фильма дети несут в папки диктанты, делают проекты, слайд-шоу было бы неправильно.

Для более глубоких знаний на уроках черчения, эстетических курсах по ландшафтному дизайну Елена СТЕПАНЕНКО использует материалы местного Гипромета, в архивах которого достаточно чертежей, городских планов, других «дидактических» материалов. Благодаря сочетанию этих инженерных знаний и наблюдности – фотографированию, видео, изучение даже таких обычных элементов, как лестницы, дверные или оконные проемы, становится более интересным. Тем более что потом дети могут воочию увидеть то, что было рассказано учителем.

«Проект направлен на социализацию детей. На своих уроках я иду в ногу со временем – даю им информацию в том объеме и качестве, которых требует современный стандарт. Это стиль и не просто учу, а социализую, приучаю к окружающей среде, – признается Елена СТЕПАНЕНКО. – Они понимают, что наследие даже такого молодого города, как Магнитогорск, надо хранить, что здесь можно найти

Чтобы увидеть домашнее задание к уроку ИЗО Елена СТЕПАНЕНКО, детям много достаточно просто проинформировать по улицам города

интересные, интересные культурные ценности».

Знаковая идея стала основой для будущего городского проекта, где будут задействованы почти все учителя художественного направления. На базе краеведческого материала – истории казачества, балла, прикладного творчества и сооружения.

## Сегодня фильм о Магнитогорске частично подменяет учителя на уроках ИЗО

«Планируется создать ряд методических пособий с рекомендациями по использованию, которые будут направлены на усиление культурно-эстетической работы».

«Побода моего проекта на муниципальном этапе областного конкурса позволила учительнице, для меня приятно, что я смогла победить без сильных денег из сильных школ», – считает Елена СТЕПАНЕНКО. – Для меня любой проект был инновацией, потому что я первая начала фотографировать, снимать фильм и показывать его на уроках и благодаря на втором этапе – парк отцу, фонтану. У каждого ученика получается отдельная композиция, которая затем соединяется в единую городскую презентацию».



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА**  
ТОВАРИЩЕСКАЯ КОМПАНИЯ (351) 269-46-60  
УЧЕБНИКИ, НАГЛЯДНЫЕ ПОСОБИЯ, ШКОЛЬНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ, СПОРТИВНАТАРЬ

Продолжается подписка на газету «Вектор образования» на 2014 год.  
Оформить подписку на 1-12 месяцев можно в отделениях «Почты России» или по телефону (351) 271-97-07



Подписной индекс 54608

**ВЕКТОР ОБРАЗОВАНИЯ**

№ 1 (102), январь 2014

8

**ЗАТО недосуг**

Студенты из Снежинска поговорили с президентом

**СОБЫТИЕ**  
Александра РЕМЕЗОВА

Сначала вопрос задали историку факультета экспериментальной и теоретической физики Александру АЛТЫШНИКОВ.

Правда, Владимир ПУТИН тоже не дружно поприветствовал нас задавшие мне вопросы по вашей специальности.

Молодой коллега из Снежинска, Новосибирский Академгородок, так как максимум усилий государства сосредоточено на поддержке фонда «Сколково».

«Вопрос актуальный, он очень часто звучит, без всяких сомнений. Не буду вдаваться в детали. Что происходит там со здравоохранением, я не знаю, конечно, поразбавляется», — ответил президент.

Если в Снежинске есть проблемы со здравоохранением, это отдельная, но вполне решаемая задача, тем более что мы уделяем все больше и больше внимания развитию здравоохранения, повышаем заработные платы врачей и среднего медперсонала, хотя не везде одинаково».

Спикерам госкорпорации «Ростом» и студентам третьего курса по специальности «Атомная энергетика системы специального назначения» Алена ГЛАВЫШИНА сказала президенту, что молодые специалисты уезжают из родного ЗАТО в крупные города из-за того, что им негде прожить вечно.

Владимир ПУТИН согласился, что проблема важная и нужна определенная система, чтобы люди не покидали родных мест, и переадресовал вопрос генеральному директору

Государственной корпорации по атомной энергии «Ростом» Сергею КИРЕНКО. «Дайте мне подсказку, что действительно может сама компания сделать, а где нужна помощь правительства», — сказал президент Сергею КИРЕНКО. — Вы сами привели, подготовьте мне соответствующую записку».

Заночился встреча музыкальным экспериментом. После общения в актовом зале со студентами и поздравлениями с наступающим Татьянинным днем в исполнении хора университета прозвучала композиция «Многие лета». Глава государства отметил, что сама онпеть не может и занимается «несогласно договору».

Добавил, что это не первое публичное выступление президента с музыкальным номером.

**Молодой журналист-оравел-е, будут ли и дальше поддерживать такие награды, как Снежинск, Саров, так как максимум усилий государства сосредоточено на поддержке фонда «Сколково»**

В декабре 2010 года Владимир ПУТИН на благотворительном вечере сыграл на рояле мелодию песни «С чего начинается Родина», а затем спел на английском языке песню Blueberry Hill.

**УРАЛЬСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ**  
(Федерал) ОУП ВО-1 Академия труда и социальных отношений

ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
г. Челябинск, ул. Соболева, 155/1  
тел.: 8 (351) 261-87-61, тел./ф.: 8 (351) 260-11-95  
e-mail: fpi\_uoi@mail.ru, http://www.usaei.ru

**МЕНЕДЖМЕНТ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ**  
Зачисная форма обучения, 610 часов, 1,5 года, 3 семестра, диплом

Для работников образовательных и культурно-просветительских учреждений с высшим или средним профессиональным педагогическим образованием

Программа профессиональной переподготовки ориентирована на получение управленческих знаний по основным менеджерам и права в образовании, финансово-экономической и хозяйственной деятельности образовательного учреждения (ОУ), дает расширенное представление о ведении бухгалтерского учета и отчетности, управлении персоналом в ОУ, формирует управленческие навыки, расширяет возможности применения на практике технологий делового общения и информационно-технического сопровождения деятельности.

На занятиях рассматриваются актуальные вопросы развития средней школы и СПО в период введения нового Федерального закона «Об образовании» и реализации Федеральных государственных образовательных стандартов. Занятия ведут высококвалифицированные специалисты высшей школы, образовательных учреждений повышения квалификации. Работают также центром ДПО программы утверждает ректор АТиСО (г. Москва).

**СТОИМОСТЬ ОБУЧЕНИЯ:** 30 000 рублей, оплата помесячно (за одну сессию — 9 000 руб.). Закал 2 на 26 человек от школы — скидка 25 % на оплату первой сессии. Сессии в основном приурочены к школьным каникулам.

№ 102/2014

**МНЕ БЫ В НЕБО**

Как будущим летчиком достается на «орехи»

**ИНДИГО**

Евгения ЧЕРНОВА

**Первый вылет**

Приказом с высоты 900 метров дился не более полутора минут, при этом в свободном падении новички находились всего три секунды. Но кто знает, испонит ли человек, что ему нужно осмыслить до трех, а потом только выдернуть кольцо, когда под ним почти километр пустоты? Причем считать нужно непременно трехзначными цифрами, например «351.353.353», чтобы не выдернуть кольцо раньше времени.

Подготовка к этому событию дилась почти целый год. За это время учеников Челябинской общеобразовательной школы интерната с первоначальной летной подготовкой обучили всем правилам безопасности, раскрыли секреты процесса, особое внимание уделяли приземлению. Если а определенный момент человек не сможет самостоятельно структурироваться, полет может закончиться переломами. Чтобы научиться правильно падать, ребята не раз прыгали с 4-метровой вышки, площадку для тренировки устали неском.

«Чужо привыкнуть к тому, чтобы держать ноги вместе», — вспоминает тренировка воспитанник летной школы Глеб РЕПНЁВ. — Все должно быть отработано до автоматизма, потому что время прыжка на первом месте выходит эмоция.

Первый прыжок с парашютом Глеб совершил прошлой зимой. Тогда самым тяжелым оказалось возвращение на землю — из-за ветра в спину очень трудно было нести расправившийся парашют. Там, в небе, 1-калорграммовый Д-6, компактно сложенный за спиной, не вызвал никаких проблем.

Впрочем, Глеб утверждает, что прыгать было вовсе не сложно и не страшно — усложняло наличие западного парашюта, который должен открыться, если человек упадет на землю, а не в воду. В противном случае не откроется основной купол.

Пока юноша делится своими впечатлениями, к нему подходит две девушки из десанта на мотоплановом, именно это проект сфотографировал наш Парень с готовностью помогает. Позже он поясняет, что форма куртки всегда привлекает внимание окружающих. К этому приходится привыкать. Что и говорить — даже ростовщикам стараются как можно дольше идти с Глебом по городу, пока он еще не успел переодеться в гражданскую одежду. Ведь в родном Озёрске человек в военной форме встречается крайне редко. Тем не менее сам Глеб спокойно относится к наличию погон и отличительных знаков.

«Это — символ нашего чина», — Глеб показывает на крутой значок. — Самый главный знак — это значок, который выдают всем ученикам после произнесения клятвы Родине. Еще один, вот этот оленевый, я получил за хорошее окончание двух сессий, скоро прикреплю значок за спортивные достижения — получил его совсем недавно, когда сдал нормативы по общефизической подготовке. И последний я получил, когда впервые прыгнул с парашютом. Снизу прикреплен сменный кардочка, который будет отражать число прыжков».

Сегодня под значком небескавет цифра «2». Но, чтобы сегодня подняться в небо, Глебу пришлось пройти немало усилий.

**Путь наверх**  
Глеб РЕПНЁВ с детства мечтал стать летчиком. Почему? Он не знает, просто пожимает плечами и улыбается, почему у него об этом спрашивают. Просто мечтал.

Он учился в обычной общеобразовательной школе в Озёрске и мечтал. Занимаясь в школе спортом и мечтал. Слушая рассказы отца — бывшего десантника и мечта. Постепенно понял, что хочет связать свою жизнь с зелеными гнигами.

И как папа, на смену у которого 17 прыжков с парашютом, покорить небо. «Наверное, эта мечта зародилась во мне благодаря отцу», — рассказывает Глеб. — Именно он привил мне чувство ответственности за свою страну, много рассказывал о военных, поэтому я никогда не боюсь службы в армии.



На ученик авиации Глеб прыгнул с парашютом одним из первых

Экзамены в Челябинскую школу интернат с первоначальной летной подготовкой оказались несложными. Кроме русского и математики, Глеб сдавал физику и физику. Специальной подготовки у юноши не было, а среди всех видов спорта он прелестно только в одном: пришел в детскую школу с первым взрослым разрядом по плаванию. На протяжении 9 лет Глеб тренировался в бассейне, занимал призовые места на областных и всероссийских соревнованиях и даже стал в Озёрске рекордсменом.

«Я больше внимания уделял вольному стили», — вспоминает Глеб. — Стометровку проплыл за 56 секунд, 50 метров — за 25 секунд. Если бы продолжал заниматься, сейчас получил бы кандидата в мастера спорта».

Желание стать военным не только перенесло страсть к плаванию, но и помогло преодолеть первые трудности перехода в специализированную школу. Особо тяжелыми стали первые три месяца обязательных карантинных. Как во всех армейских казармах, это время было предначинено для того, чтобы новоблаженные курсанты адаптировались к новой обстановке, привыкли друг к другу. В это время ребята не спускали в увольнение, и длительная разлука с близкими стала настоящим испытанием.

Но, перекрыв это время и привыкнув к своему новому статусу, Глеб быстро адаптировался и вскоре заслужил командира взвода.

«У нас сложился хороший коллектив», — рассказывает Глеб РЕПНЁВ. — Все друг за друга горой и меня уважали, слушались. В моем подразделении — 30 человек, но мне с ними легко».

Но его румянцу на щеках и скромно потупленным взгляду сразу и не скажешь, что в командире выбрал парней с жестким характером. В то, что у Глеба все в порядке с дисциплиной и учебой, помечтает врать сразу, но вот мыслю о том, что он способен приступить рейт стране еще, никак не вяжется с его смущенной улыбкой...

**Жить заграничником**

Учеба в специализированной школе дает преимущество при дальнейшем обучении. Глеб мечтает отправиться в Краснодар и получить образование в высшем авиационном училище летчиков. Для этого ему нужно успешно сдать выпускные экзамены и подтвердить, что он обладает отменным здоровьем.

**28 января 1906 года**

В Санкт-Петербурге открылись Женские политехнические курсы

**ПАПА**

Он стал первым в России высшим техническим учебным заведением для женщин. Хлопоты по учреждению курсов вильо на себя «Общества» изданы средства для технического образования женщин.

Первый выпуск женщин-инженеров состоялся в 1912 году. Подобие высшего образования российские женщины могли получить и до открытия Женских политехнических курсов. Например, в 1869 году были открыты Аларинские высшие женские курсы в Петербурге и Лубянской — в Москве.

Обучение на курсах было платным. В 1906-1907 годах стоимость обучения достигала 100 рублей. Отдельно 10 рублей женщины должны были за пользование чертными принадлежностями. В 1907 году стоимость обучения увеличилась до 125 рублей.

Обучение на курсах было платным. В 1906-1907 годах стоимость обучения достигала 100 рублей. Отдельно 10 рублей женщины должны были за пользование чертными принадлежностями. В 1907 году стоимость обучения увеличилась до 125 рублей.



Примечательно, что на Женских политехнических курсах преподавателями были практически одни мужчины

то, так как многие студенты параллельно с учебной активно участвовали в революционном движении. Такое положение дел длилось вплоть до 1906 года.

Несмотря на высокую стоимость преподавания, права очивающих курсы были ограничены. Кроме того, выпускницам не присваивались никакие звания. Лишь в 1911 году законом «Об исправлении лиц женского пола» в знаниях курса учебных заведений и о порядке преподавания и знания учителей» высшие женские курсы получили статус вузов, и их выпускницам допускались к экзаменам в комиссиях «для лиц мужского пола».

**Ab ovo usque ad mala — от яйца до яблок**

Откуда пошло это выражение?



**ЛИКБЕЗ**

**Умные народы**

«А во что латиска да погала», которая дословно переводится на русский язык «от яйца до яблок». Выражение употребляется в переносном смысле и означает доскональное изучение какой-либо проблемы с начала и до конца. В Древнем Риме существовал обычай поощрять яблочно-яичную трапезу как символ начала жизни и успешного дела, а яблоки — к ее концу, на десерт.

«Встретился вышедший в и русской литературе. «Начнем «ab ovo», — написано в «Родословии моего героя», отрывке из сатирической поэмы Александра ПУШКИНА

С помощью значения «ab ovo» вошли и в современный международный жрежестив и сочетает название британской деятельности после предыдущей неудачной сессии.

Главный редактор Ю. А. Колотина  
Выпускающий редактор Е. К. Курова  
Учредитель и издатель  
ООО «Издательский центр «Вектор»  
Директор Е. В. Дробинский

ЭКСПЕРТНЫЙ СОВЕТ  
А. И. Дубинин, министр образования и науки Челябинской области, Е. А. Колотина, заместитель министра образования и науки Челябинской области, Е. В. Дробинский, заместитель министра образования и науки Челябинской области, Е. М. Колесников, директор областного центра профессионального образования, Е. В. Лубянский, директор Центра инноваций и инновационных И. К. Курова, Ю. А. Колотина, председатель Челябинской областной организации профсоюза работников народного образования и науки РФ

**ВЕКТОР ОБРАЗОВАНИЯ**

Газета зарегистрирована Управлением Федеральной службы по интеллектуальной собственности, патентам и товарным знакам в Челябинской области (Федеральный номер: РИ № 011-0277)

Отпечатано в ЗАО «Принт-Пресс», 460079, г. Челябинск, ул. Ливадийская, 43  
Служба в печать 31.01.2014  
Служба в печать 16:50  
Печать офсетная, Объем 4 н. а.  
Тираж 2000 экз. Цена свободная. Заказ № 15472

Телефон редакции: 8-90-8888-33, (351) 271-07-07, 269-46-60  
Адрес редакции и издателя: Челябинск, ул. Ливадийская, 20  
e-mail: editor@voktor.ru  
Полный индекс 54608